

Streszczenie pracy doktorskiej mgr Danuty Smołąg pt.: „Ocena stymulacji rozwoju dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi przez interdyscyplinarny zespół wczesnego wspomaganie rozwoju”

Ruch stanowi podstawę rozwoju człowieka od momentu jego poczęcia.

Centralny Układ Nerwowy, stymuluje rozwój umiejętności motorycznych, toruje procesy uczenia się, zapamiętywania, zdolności psychospołeczne oraz adaptacyjne. Wszystkie wyżej wymienione cechy stanowią potencjał, jaki dziecko będzie wykorzystywało w swoim dalszym, dorosłym życiu.

Prawidłowy rozwój młodego organizmu wpływa na zmniejszanie barier w przystosowaniu człowieka do mikro-, mezo- i makrośrodowiska.

Znany jest związek ruchu ciała z organizacją i funkcjonowaniem mózgu, wykorzystuje go między innymi Kinezylogia Edukacyjna.

Doskonalenie zdolności motorycznych na każdym etapie rozwoju dziecka daje podstawy do zdobywania nowych umiejętności – zarówno doskonalenia motorycznego, ale także czytania, pisanie, aktywnego słuchania, nauki języków obcych, ćwiczenia pamięci, koncentracji uwagi a przede wszystkim stanowi podwaliny dobrego zdrowia.

W Polsce ponad 3% populacji wszystkich dzieci w wieku szkolnym (uczniów) wymaga specjalnych form kształcenia. Są to podopieczni w normie intelektualnej oraz uczniowie z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i z niepełnosprawnością sprzężoną.

CEL.

Celem niniejszej pracy było wskazanie roli interdyscyplinarnego zespołu specjalistów we wspomaganie zaburzonego rozwoju dzieci oraz wykazanie sposobu współpracy zespołów wspomagających oraz placówek WWR z fizjoterapeutami w Polsce.

MATERIAŁ I METODY.

Materiał podzielony został na kategorie – grupy badawcze: a) specjalistów, których wiedza, metody i techniki pracy oraz wzajemna współpraca podlegała ocenie (N=130 osób), b) grupę pacjentów, których dokumentacja medyczna została przeanalizowana (N=1899) c) grupę rodziców/opiekunów prawnych (N=205), których dzieci były podopiecznymi poradni przyszpitalnych / pacjentami szpitala lub placówek prowadzących WWR. W badaniu posłużono się autorskim kwestionariuszem ankiety, analizą dokumentacji medycznej; do oceny poziomu rozwoju funkcjonalnego dzieci wykorzystano wyniki okresowych testów i badań diagnostycznych przeprowadzonych w placówkach.

WYNIKI I WNIOSKI

W badaniu wykazano istnienie niedostatecznej liczby placówek WWR, które w praktyce współpracują z fizjoterapeutami. Biorący udział w badaniu, aktywni zawodowo specjaliści określili wzajemny kontakt (podczas prowadzenia terapii pacjenta pediatrycznego) jako znikomy.

Badanie ujawniło brak wspólnej płaszczyzny do pracy, która w przypadku małego pacjenta zaważyć może na jego życiowym potencjale.

Słowa kluczowe: zdolności motoryczne, dzieci z niepełnosprawnością , Wczesne wspomaganie rozwoju

Abstract

Movement is the fundamental basis of the development of every human being since the very time of his or her conception. It stimulates the development of Central Nervous System, paves the way for learning processes, memorizing, and psychosocial and adaptive skills. All the above-mentioned issues constitute the potential that children will use in their subsequent adult lives.

Proper development of a young human organism exerts an impact upon reducing barriers in human adaptation to micro-, meso- and macro environments. The relationship between human body motion and organization and work of the brain is well known. It is used, inter alia, in Educational Kinesiology. Improvement of motor abilities at each stage of a child's development gives rise to acquisition of new skills – not only the skills in motoric improvement, but also in reading, writing, active listening, foreign languages learning, memory exercises, concentration of attention; and, above all, it is a foundation of the child's good health in general.

In Poland, more than 3% of the population of all children at school age (pupils) require some special forms of education. These are both children with normal intellectual capacity and pupils with mental retardation, autism or multiple disabilities.

AIM

The objective of this study was to describe the role played by a group of specialists in assisting children in their disturbed development, and to point towards insufficient collaboration on the part of support teams and integrative social care outposts with physiotherapists in Poland.

MATERIAL AND METHODS

The material was divided into categories - research groups: a) specialists whose knowledge, methods and techniques of work as well as mutual cooperation were evaluated (N = 130 people), b) group of patients whose medical documentation was analyzed (N = 1899) c) group parents / guardians (N = 205).

Our own authorship survey questionnaire was used in it. Results of periodically conducted tests and diagnostic examinations, which had been carried out in health care and educational institutions, were used to evaluate the level of functional development among children who were / were not in contact with a team of specialists.

RESULTS

The study proved that there was an insufficient number of institutions that, in practice, established contacts with physiotherapists. Occupationally active professionals, who took part in this study, described their mutual contacts (while conducting their pediatric patient therapies) as insignificant.

This study has revealed that there is no common working plane, which, in the case of little patients, may weigh heavily on their overall life potential.

KEY WORDS: motor skills, disabled children, early development